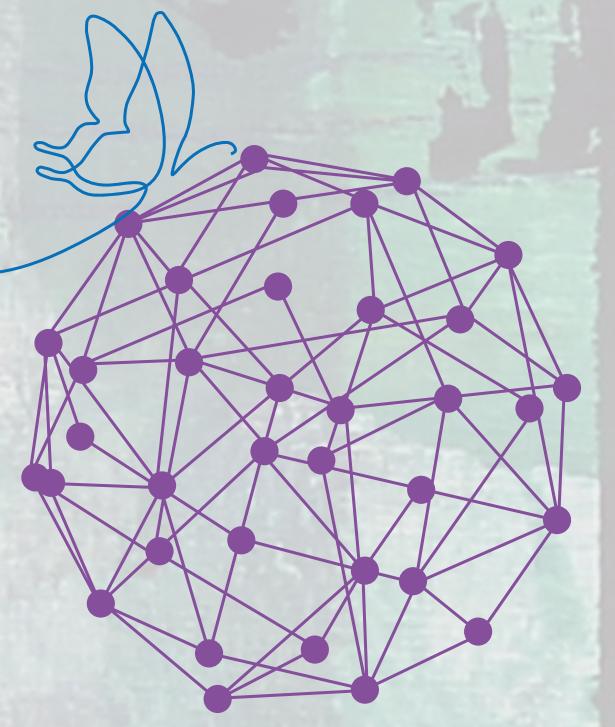


PROGRAMA



X CONGRESO MUNDIAL CONVIVENCIA Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA

International Observatory for School Climate and Violence Prevention

*Diálogos que fortalecen
comunidades educativas y territorios*

28|29|30
OCTUBRE 2025

Valparaíso - Chile

DÍA 1: MARTES 28 DE OCTUBRE

Acreditaciones

Disponible hasta las 16:00 hrs.

08:30 – 09:30

Entrada Casa Central PUCV

Ceremonia de inauguración

09:30 – 10:30

Salón de Honor Casa Central PUCV

Diálogos educativos

10:30 – 12:00

Salón de Honor Casa Central PUCV

Título: La convivencia en clave comunitaria

Participan:

- Cecilia Fierro (Universidad Nacional Autónoma de México)
- Terri Mannarini (Universidad del Salento, Italia)
- Claire Monks (Universidad de Greenwich, Reino Unido)

Modera:

- Paula Ascorra (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile)

Sesión de Pósters

12:00 – 13:00

Patio principal Casa Central PUCV

| AUTORÍAS | ID | TITULO |
|--|-----|--|
| Auristela Hormazabal | 61 | Las conductas incivilizadas en las escuelas |
| Lisandra Angulo Christian Berger Jorge Varela Annia E. Vizcaíno Escobar | 74 | Validación de un instrumento para medir los roles del observador en situaciones de bullying en adolescentes chilenos |
| Javiera Tapia Abarca | 140 | Niñeces creando, una metodología educativa para la justicia social. |
| Mariano Martin-Civantos | 161 | Regulación y convivencia en la universidad española: una ley singular en el contexto internacional |
| Simone Aparecida Machado | 174 | Convivência e aprendizagem em foco: gestão escolar democrática na educação básica |
| Jeniffer Nahomy García Núñez | 183 | “Identificación de desafíos en la gestión de la convivencia escolar: análisis cualitativo de ensayos de directivos” |
| Diego Guerrero Soto | 196 | El espacio social y la contaminación ambiental: percepciones, representaciones e imaginarios urbanos de niñas, niños y adolescentes de la comuna de quintero |
| Yasna Patricia Ferrada Montecinos | 226 | El análisis del acontecimiento crisis del Instituto Nacional en la prensa escrita |
| Marianela García Miranda Paula Sagredo Astudillo María Ignacia Cabezas Torres Yiccia Roco Muñoz Francisca Peña Barraza | 227 | Convivencia Inclusiva y Bienestar en el Aula: Aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje en Educación Física |
| Josefina Fredes-Montero | 236 | Más que una voz: genealogía crítica de la participación estudiantil en la escuela |
| Valentina Quilodrán Paula Luengo | 241 | Explorando mecanismos de diferencias por género en la prosocialidad: un modelo de estereotipia de género mediada por la preocupación empática en adolescentes. |
| Rosario Del Rey Blanca Rubio-Palomino Daniela Villa-Henao Olga Jiménez-Díaz Joaquín A. Mora-Merchán | 250 | Uso Problemático de Internet: vínculos con la Ciberviolencia y otros riesgos digitales |
| Florencia Almazán Montenegro Verónica López Leiva | 251 | Comprendiendo las causas de las prácticas de disciplina punitiva desde y con estudiantes: El papel del favoritismo docente en las trayectorias de exclusión |
| María Loreto Muñoz Villa Verónica López Leiva | 255 | Concepciones y formas de actuación en torno a la gestión de la convivencia escolar en docentes y profesionales de equipos de convivencia |
| Guilherme Adolpho Josetti Cezar Josafá Moreira da Cunha | 273 | Diretores e clima escolar no Brasil: Uma análise crítica dos indicadores de convivência no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) |
| Guilherme Adolpho Josetti Cezar Felipe Aurélio dos Reis Matheus do Nascimento Batista Josafá Moreira da Cunha | 275 | Clima escolar: associações da prática educativa nos níveis de suporte. |

DÍA 1: MARTES 28 DE OCTUBRE

Sesión de Pósters

12:00 – 13:00

Patio principal Casa Central PUCV

| AUTORÍAS | ID | TÍTULO |
|--|-----|--|
| Josafá da Cunha Jonathan Bruce Santo Bianca Nicz Ricci Hellen Tsuruda Amaral | 297 | Promoting Social Responsibility in Brazilian Schools: Longitudinal Effects of the DIGA Program |
| Ana Cristina Azarias Josafá Moreira da Cunha | 298 | Bullying e a Autocontinuidade de Adolescentes |

Diálogos focalizados

13:00 – 14:00

Salas Casa Central PUCV

Título: La convivencia en clave comunitaria

Participan:

- Cecilia Fierro (Universidad Nacional Autónoma de México) | Salón de Honor
- Terri Mannarini (Universidad del Salento, Italia) | Salón Quinto Centenario
- Claire Monks (Universidad de Greenwich, Reino Unido) | Sala 3-21

Sesión de Talleres Metodológicos

15:30 – 17:00

| SALA | CÓDIGO | FACILITADORES | TÍTULO |
|------|---------------------------|--|---|
| 3 | CC 1-36 | Claudia Arufe | Autodiagnóstico de la convivencia escolar, desde la perspectiva de niñas y niños |
| 5 | CC 3-1 | Sandra Becerra Carmen Paz Tapia | Competencias socioemocionales para abordar el conflicto en el aula desde una perspectiva inclusiva |
| 6 | RC 2-1 | Denys Serrano Graciela Cordero | Estrategias situadas para desnormalizar las prácticas de acoso escolar en el aula |
| 8 | CC 3-21 | Gabriel Villalón Gálvez Alicia Zamorano Vargas María Isabel Toledo Jofré | Curricularizar el Conflicto. Enseñar y aprender una convivencia y ciudadanía democrática en la escuela |
| 9 | CC 3-22 | Héctor Rodríguez | Una introducción a la resolución de conflictos y mediación escolar |
| 11 | RC 1-2 | Isidora Mena | Comunidades de curso (grupo/aula) como estrategia preventiva: del conocimiento de pares a la organización |
| 12 | RC 3-4 | Carolina Hirmas Claudia Espinosa | Sistemas de regulación emocional y bienestar docente |
| 13 | RC 3-2 | Claudia Carrasco | Relatos que transforman: Enfoque narrativo en investigación biográfica |
| 15 | RC 4-1 | Sebastián Ortiz | Conexiones Virtuales: Explorando la relación Escuela-Comunidad a través de las Etnografías Digitales |
| 16 | RC 4-2 | Paula Ascorra Macarena Morales Karen Cárdenas | Explorando la relación entre las escuelas y sus territorios: diálogos para un buen vivir |
| 17 | RC 5-1 | Pablo Valdivieso Katherine Vásquez | Modelo colaborativo de Formación Integral para la Convivencia y la Inclusión Educativa |
| 18 | RC 5-2 | Verónica López Luis González | Análisis multínivel para el estudio socio-ecológico de la violencia y convivencia escolar |
| 19 | OBISPO EMILIO TAGLE (OET) | Christian Berger | Relaciones de pares en contextos escolares |

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios 17:00 - 18:30

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|--|---------|---------------------------------------|
| 2 | CC 1-19 | 268 | Carolina Leyton Esteban Avarca Eugenia Victoriano Carlos Delgado Nicolás Cabbada Marcela Huepe Marilyn Stevenson Daniela Díaz Catalina Ruiz Pedro Ojeda Pamela Ugalde Marjorie Galvez Viviana Ovando | Evaluar, informar y orientar la convivencia escolar: El rol de la Agencia de Calidad de la Educación. | Eje III | Simposio |
| 4 | CC 2-8 | 292 | Angelica García Zapata Danna Guevara Danna García Mónica Restrepo Ana Lorena Domínguez Ana Sofía Gaviria | Convivencia Escolar: Intersubjetividad y afectividad en el aprendizaje. | Eje I | Simposio |
| 7 | CC 3-21 | 172 | Mónica Bravo Sanzana Jorge Varela Oscar Terán-Mendoza Xavier Oriol Rafael Miranda | Una medida multidimensional y multi-informante de clima social escolar: desarrollo y validación en el contexto chileno | Eje I | Innovaciones y prácticas escolares |
| | CC 3-21 | 187 | Isabel Margarita Figueroa Cofre José Patricio Muñoz Cordones David Inostroza Quilodrán | Articulando relatos y métricas: validación de una pauta de codificación para el análisis de violencia escolar hacia estudiantes trans y de género diverso en denuncias escolares | | |
| | CC 3-21 | 228 | Cristián Expósito Alejandro Castro Santander Roxana Marsollier | Fundamentos, evolución y validación del Cuestionario de Acoso y Ciberacoso Escolar (CACE-29) | | |
| | CC 3-21 | 89 | Patricia Unger Raphael Bataglia Adriano Moro Adriana de Melo Ramos Juliana Aparecida Matias Zechi Flávia Vivaldi Raul Aragão Martins Luciana Aparecida Nogueira da Cruz | Adaptação do Instrumento "Avaliação do Clima Escolar" para funcionários e familiares - um estudo sobre as dimensões "As relações com o ensino e com a aprendizagem" e "As regras, as sanções e a segurança na escola". | | |
| 11 | RC 3-4 | 141 | Yessica Millán Contreras | Taller de Neurociencias y Regulación Emocional para el Bienestar Integral de Estudiantes de Pedagogía en inglés de la UCSC | Eje I | Convivencia Universitaria |
| | RC 3-4 | 84 | Oscar Nail Kröyer Maximo Muñoz Reyes Daniel Paredes Úrsula Cea German Lagos | Problemas de Convivencia en Contextos Universitarios: Un estudio exploratorio | | |
| | RC 3-4 | 82 | Antonio Gómez Nashiki Karin Yovana Quijada Lovatón | La cultura de paz y la voz de los docentes universitarios | | |
| 13 | RC 3-3 | 101 | Carlos Miranda Carvajal Miguel Ávila Carrera | "Educar en zona roja". Etnografía al trabajo docente en territorios de alta vulnerabilidad social | Eje II | Rol docente y gestión de la violencia |
| | RC 3-3 | 104 | Pamela Barria Herrera | De la violencia al bienestar: experiencias de profesores principiantes para prácticas transformadoras | | |
| | RC 3-3 | 145 | Ana Lúcia Pinto de Camargo Meenghel Luciene Regina Paulino Tognetta Mônica Tessaro | As crianças e seu direito de serem educadas sem agressão: o que pensam pais e professores brasileiros | | |
| | RC 3-3 | 212 | M. Isabel Toledo Gabriel Villalón Renato Gazmuri Leticia Arancibia Kathy Bickmore | Autoridad de las y os profesores en el aula: entre la didáctica y la conducta | | |

DÍA 2: MIÉRCOLES 29 DE OCTUBRE

Acreditaciones

08:30 – 09:00

Entrada Casa Central PUCV

Disponible hasta las 16:00 hrs.

Diálogos educativos

09:00 – 11:00

Salón de Honor Casa Central PUCV

Tema: Las violencias que desafían a las comunidades educativas

Participantes:

- Caterina Arcidiacono (European Federation of Psychologists' Associations, Italia)
- Rosario del Rey (Universidad de Sevilla, España)
- Telma Vinha (Unicamp, Brasil)
- María Teresa Ramírez (Ministerio de Educación, Chile)

Moderadora:

- Claudia Carrasco (Universidad de Málaga, España)

Diálogos focalizados

11:30 – 12:30

Salas Casa Central PUCV

Tema: Las violencias que desafían a las comunidades educativas

Participantes:

- Caterina Arcidiacono (European Federation of Psychologists' Associations, Italia) | Sala 3-21
- Rosario del Rey (Universidad de Sevilla, España) | Salón de Honor
- Telma Vinha (Unicamp, Brasil) | Quinto Centenario

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios

12:30 - 14:00

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|---|---|--------|--|
| 5 | CC 3-1 | 95 | Mônica Tessaro Luciene Regina Paulino Tognetta Natália Pupin Santos | Convivência Escolar em Tempos de Violência: Uma Análise das Ações Estaduais Frente aos Ataques em Escolas no Brasil (2022–2023) | Eje II | Bullying presencial y factores asociados |
| | CC 3-1 | 160 | Ana Beatriz Andrigotti De Carvalho Vitória Hellen Holanda Oliveira Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Talita Bueno Salati Lahr Mônica Tessaro | Quem são e como agem os adolescentes frente ao bullying? Um estudo sobre autores, vítimas e espectadores nos Anos Finais do Ensino Fundamental | | |
| | CC 3-1 | 203 | Enrique Chaux Maria Paula Benavides | Justicia Restaurativa Escolar: Implementación y retos de un protocolo restaurativo para el manejo de casos de bullying | | |
| | CC 3-1 | 134 | Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Luciene Regina Paulo Tognetta Danila Di Pietro Zambianco Vitória Hellen Holanda Oliveira | Adolescência: do bullying ao sentimento de pertencimento | | |
| 6 | RC 2-1 | 80 | Matías Suárez | Experiencias de docencias no binarias en escuelas chilenas: estrategias de abordaje y prevención de violencias | Eje II | Violencia de género y hacia diversidades sexogenéricas |
| | RC 2-1 | 202 | José Patricio Muñoz Cordones Isabel Figueroa Cofré David Inostroza Quilodrán | Discriminación por identidad de género en el sistema escolar chileno: análisis exploratorio de denuncias recibidas por la Superintendencia de Educación (2022–2024) | | |
| | RC 2-1 | 118 | Marcela Romero Jeldres Tricia Mardones | Cariño Malo: Funa y Violencia en el pololeo. | | |
| | RC 2-1 | 73 | Cristopher Yáñez-Urbina Ximena Marquez Lissette Ordonez Rosalba Oviedo | Incidentes críticos en sexualidad, género y afectividad: tensiones profesionales en la gestión de la convivencia escolar | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|---|--|--------|--|
| 7 | CC 3-21 | 100 | Karen Cárdenas Paula Ascorra Costa Denys Serrano Arenas Isaac de Jesús Palazuelos Rojo Celeste Orrego Pablo Mansilla Claudia Arufe Flores Marcelo Lara Marion Esnault | Aprender a convivir con y desde el territorio: Relaciones entre convivencia, ciudadanía y territorialidades en crisis | Eje I | Simposio |
| 8 | CC 3-22 | 71 | Daniel Fuentealba-Jorquera Fabiana Rodríguez-Pastene-Vicencio Pablo Castro-Carrasco Vladimir Caamaño-Vega Verónica Gubbins | Teorías subjetivas sobre convivencia y violencia escolar en discurso experto en la prensa de 2022 | Eje II | Violencia y acoso: medición e impactos |
| | CC 3-22 | 181 | Elizabeth Pardo-González Paulina A. Sánchez Jorge J. Varela José Ramos-Vera Cristóbal Castro | Ciberacoso en la adolescencia: El género como moderador de la relación entre la victimización y la agresión en la educación media | | |
| | CC 3-22 | 117 | Cíntia Santana E Silva Elaine Meire Vilela Valéria Cristina De Oliveira | O bullying nas escolas brasileiras: análise comparativa do fenômeno segundo dados da PeNSE e do PISA | | |
| | CC 3-22 | 115 | Flavio Munoz Troncoso Enrique Riquelme Mella | Relación entre la autorregulación emocional negativa del estrés y la percepción de violencia escolar: Estudio piloto en La Araucanía, Chile. | | |
| 9 | RC 1-1 | 122 | José Claudio Carrillo Navarro María Teresa Prieto Quezada | Violencia escolar en la niñez de México. El narcotráfico como detonador | Eje II | Violencia escolar en distintos países |
| | RC 1-1 | 62 | Berenice Pacheco-Salazar | Violencia Escolar en República Dominicana | | |
| | RC 1-1 | 153 | Maria Clara Mamedio Botechia André Rogerio Pereira Ana Júlia Jacyntho | O envolvimento em situações de bullying e o sentimento de esperança | | |
| | RC 1-1 | 199 | Pamela Romero Lizama Claudia Carrasco Aguilar | Sensacionalismo y construcción mediática de la violencia escolar: un análisis comparado entre Chile y España (2024-2025) | | |
| 10 | RC 1-2 | 131 | Luciana Aparecida Nogueira Da Cruz | A Aprendizagem-Serviço como estratégia para reduzir as vulnerabilidades dos adolescentes | Eje I | Intervenciones preventivas |
| | RC 1-2 | 137 | Christian Berger Paula Luengo Kanacri Gloria Jiménez Moya | Programa ProCiviCo: Una intervención comunal para promover la cohesión social y abordar la agresión en las escuelas. | | |
| | RC 1-2 | 111 | Paula Ascorra Celeste Orrego Martina Arcadu Claudia Arufe | Ciudadanía musical: cómo formar democráticamente a través de la música | | |
| | RC 1-2 | 218 | Natalia Del Pilar Sánchez Fernández | Cátedra de Paz y la paz imperfecta: repensando la educación en territorios de conflicto | | |
| 11 | RC 3-4 | 63 | Janet Altamirano Drogue | Potenciando la convivencia en contextos universitarios por medio de una página web de incidentes críticos | Eje I | Intervenciones preventivas |
| | RC 3-4 | 69 | Marcos Espinoza Anguita Valeska Palape Berríos Francisca Marabolí Cárdenas | Implementación y Desarrollo de sistema de Buzones S.O.S en Liceo Padre Hurtado de Pica | | |
| | RC 3-4 | 70 | Marcos Espinoza Anguita Diego Morales Astorga Patricio Araya Araya | Olimpiadas LBPH: Una práctica de alta cobertura y promoción Universal en la escuela | | |
| | RC 3-4 | 290 | Manuel Maciel Saldíerna | Construir la paz desde la escuela pública mediante dos vías: actividades extraescolares y educación del carácter | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|--|--------|--|
| 12 | RC 3-2 | 248 | Nicole Coronado Sandoval | Cuando enseñar se vuelve riesgoso: vacíos normativos ante la violencia escolar hacia docentes en Chile | Eje II | Rol docente y gestión de la violencia |
| | RC 3-2 | 263 | Eliseo Lara Ordenes | Violencia escolar contra docentes. Una revisión sistemática sobre percepciones y efectos | | |
| | RC 3-2 | 77 | Cindy Mels David Preston Agustina González | The educational outcomes of violence: what a systematic evidence map can teach us about the underrepresentation of research from South America. | | |
| | RC 3-2 | 149 | Carra Cecile Faggianelli Daniel | Workplace Violence and Relationship to Work: A Comparative Analysis of Teachers' and Healthcare Workers' Professional Experiences | | |
| 13 | RC 3-3 | 173 | Javier Torres-Vallejos Héctor Morillo-Sarto Joel Juarros-Basterretxea Blanca Saavedra María José Mera-Lemp | Distrés como mediador entre bullying y riesgo suicida en adolescentes: el efecto moderador del apoyo docente | Eje II | Bullying presencial y factores asociados |
| | RC 3-3 | 143 | Mauricio Herrera-López Luisa Herrera-Solarte Ana Lucía Solarte Portill | El desligamiento moral en los observadores de bullying: un estudio explicativo-predictivo en adolescentes colombianos | | |
| | RC 3-3 | 194 | Denys Serrano Arenas Patricio Sebastian Henriquez Ritchie Virginia López Torres | Ánalisis de los tipos de agresión y del acoso escolar desde la perspectiva de niñas y niños | | |
| | RC 3-3 | 222 | Asinaté Waicala Volavola Verekawa Roberto H Parada | Parent and Educator Perception of the Definition of Bullying and its Impact in Early Childhood: A Grounded Theory Approach | | |
| 14 | RC 4-1 | 260 | Daniela Baeza Castillo | Aproximaciones al feminismo interseccional en la escuela: Obra Antígona | Eje I | Convivencia y artes |
| | RC 4-1 | 129 | Laureen Gabriele Mallmann Adriana Regina Braga | Palco Amplificado: Escola, teatro e Racismo Ambiental em Cena | | |
| | RC 4-1 | 155 | Elizabeth Martínez Palma Yasna Yilorm Barrrientos | Multisensorialidad y habilidades socioafectivas en contextos lúdicos: un modelo educativo intercultural para las infancias | | |
| 15 | RC 4-2 | 229 | Sergio Salamó Asenjo Cecilia Fierro Evans | Modelo de Gestión de la Convivencia Escolar en Valparaíso. Una experiencia piloto de colaboración Chile -México. | Eje I | Intervenciones preventivas |
| | RC 4-2 | 210 | Cecilia Vallejos Parás | Proyecto Alana: una intervención educativa a favor de la cultura de paz hecha para y por estudiantes | | |
| | RC 4-2 | 113 | Jaime Esteban Santana Saldivia | Prácticas de Éxito para la Prevención y erradicación de la(s) violencia(s) escolar(es) en Comunidades de Aprendizaje | | |
| 16 | RC 5-1 | 293 | Andrea Lizama Loyola | "Sobre la competencia en sus distintas formas". Convivencias tensionadas a partir de las representaciones de masculinidad de jóvenes estudiantes en la escuela | Eje I | Desafíos para la convivencia |
| | RC 5-1 | 240 | Regina Romero Pacheco Marco Antonio Martínez Blancas Karime García Aguilar Cecilia Vallejos Parás | Prevalencia del acoso escolar en la universidad: los roles de victimización y de observación | | |
| | RC 5-1 | 238 | Mirian Alves Carvalho Marilene Proença Rebelo De Souza Alayde Maria Pinto Digiovanni | Violência e convivência escolar: desafios para a Psicología Escolar em contextos de fronteira | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|--|--------|----------|
| 17 | RC 5-2 | 136 | Flávia Maria De Campos Vivaldi Cléo Garcia Beatriz Fogarin Leonardo Talita Bueno Salati Lahr | Ataques de Violência extrema às escolas: os riscos e desafios contemporâneos Idioma: português | Eje II | Simposio |

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios 15:30 - 17:00

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|--|---------|---------------------------------------|
| 2 | CC 1-19 | 154 | Pablo Valdivieso Tocornal Laurent Loubiès Valdés Javier Leiva Cubillos | Competencias docentes para la convivencia escolar: Una mirada desde las políticas educativas chilenas. | Eje II | Rol docente y gestión de la violencia |
| | CC 1-19 | 184 | Gabriela Collazzi Leticia Lagoa Cindy Mels Diego Cuevasanta | Docentes como promotores de convivencia y habilidades socioemocionales en la adolescencia. Formación PICA. | | |
| | CC 1-19 | 107 | Thierry Amigo López Diana Rojas Stefan Mosjos | Experiencias docentes y gestión de la conducta en el aula: estudio de caso en un liceo técnico-profesional de la Región Metropolitana de Chile | | |
| 3 | CC 1-36 | 91 | Macarena Morales Verónica López Luis González Javier Torres Francisco Meneses Lorena Ramírez Sebastián Ortiz Paula Ascorra Karen Cárdenas Pablo González | Evaluación de las Políticas de Convivencia Escolar en Chile | Eje III | Simposio |
| 5 | CC 3-1 | 116 | Luciene Regina Paulino Tognetta Maria Suzana de Stéfano Menin Cesar Amaral Nunes Raul Alves de Souza Marilene Proença Rebello de Souza | Transformações na convivência escolar: experiências brasileiras | Eje 1 | Simposio |
| 6 | RC 2-1 | 225 | Yasna Patricia Ferrada Montecinos | Conectados y vulnerables: Estudio comparativo sobre el ciberacoso escolar en Chile, Argentina y España | Eje II | Ciberacoso y violencia digital |
| | RC 2-1 | 239 | Marco Antonio Martínez Blancas Karime García Aguilar Regina Romero Pacheco Cecilia Vallejos Parás | Ciberacoso en la Universidad: Prevalencia, Tipologías y Diferencias por Género | | |
| | RC 2-1 | 79 | Ana María Arias Diaz Rafael Zapata Lamana Alejandra Santina Campos | Victimización por ciberacoso y autoestima en estudiantes de primer año de una universidad chilena | | |
| | RC 2-1 | 90 | Karin Yovana Quijada Lovatón Antonio Gómez Nashiki | Cyberbullying y emociones negativas durante la pandemia del Covid-19 | | |
| 7 | CC 3-21 | 162 | Flávia Da Silva Ferreira Asbahr Marilene Proença Rebello De Souza | Relações entre participação estudantil, gestão democrática e convivência escolar: práticas e pesquisas | Eje I | Simposio |
| 8 | CC 3-22 | 66 | Emilio José Ibeas | Innovación Evaluativa en el Aprendizaje Activo: Integrando Bioética para la Transformación Educativa | Eje III | Innovaciones en evaluación |
| | CC 3-22 | 148 | Viviana Hojman | Sentidos y desafíos del liderazgo intermedio en convivencia escolar: del control a la generación sistemática de capacidades | | |
| | CC 3-22 | 288 | Ximena Catalán Avendaño | Relevancia del nivel actor en la medición de la convivencia escolar en Chile | | |
| | CC 3-22 | 166 | Diego Palacios Farias Katherine Dinamarca Guadalupe Barrera Ernesto Treviño | “Tejiendo la inclusión escolar”: Análisis de redes de amistad y académicas en estudiantes con NEE | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|---|---------|---|
| 9 | RC 1-1 | 283 | Paulina Guzmán M. Sarah M. Stilwell Justin Heinze Marc Zimmerman | Proteger las escuelas, proteger las mentes: revisión sistemática de la escasa evidencia sobre la prevención del porte de armas en escuelas de primaria y secundaria | Eje III | Análisis de producción académica |
| | RC 1-1 | 204 | Boris Villalobos-Parada | Educación Inclusiva y Convivencia Escolar: puentes pendientes | | |
| | RC 1-1 | 132 | Alvaro Chrispino Charles Lourenço De Bastos Nayara Brandão França Figueiredo Thiago Brañas De Melo | Mapeamento e análise da produção acadêmica sobre Violência Escolar no Brasil: uma pesquisa bibliográfica com apoio da Análise de Redes Sociais | | |
| | RC 1-1 | 121 | María Teresa Prieto Quezada José Claudio Carrillo Navarro | Convivencia disciplina y violencia en las escuelas, Estado del Conocimiento en México. | | |
| 10 | RC 1-2 | 180 | Javier Felipe Betancourt Sánchez | Abyeción y judicialización escolar en el marco de la Ley Aula Segura: un análisis discursivo | Eje II | Sanciones y denuncias |
| | RC 1-2 | 296 | Andrea Ceardi | El derecho de los ciudadanos neoliberales a la convivencia pacífica: Análisis discursivo de la Ley Aula Segura en Chile | | |
| | RC 1-2 | 198 | Paula Alejandra Alamos Vasquez Patricia Muñoz Pirce Jessica Navarro Navarrete Carmen Paz Tapia Gutierrez | “Uso de la Frase” como Recurso Pedagógico para el Fortalecimiento Socioemocional de Estudiantes Universitarios | | |
| 11 | RC 3-4 | 78 | Yasna Anabalón Anabalón Marcela Concha Toro Nelly Lagos San Martín Carlos Ossa Cornejo | Convivencia escolar: Percepciones de profesionales de la educación pertenecientes a la región de Ñuble-Chile | Eje III | Clima escolar: medición y comparaciones |
| | RC 3-4 | 119 | Olga Cuadros Jiménez Catalina Núñez Díaz | Percepciones estudiantiles de la Influencia recíproca entre docentes y estudiantes en los procesos dentro del aula | | |
| | RC 3-4 | 120 | Prudencio Miguel Piña Sj Ana La Fontaine | Comprendiendo la visión de conflicto escolar desde el docente dominicano | | |
| 12 | RC 3-2 | 142 | Mauricio Herrera-López Luisa Herrera-Solarte | Diseño y validación de una escala de observadores de bullying con adolescentes escolarizados colombianos | Eje III | Validación/desarrollo de instrumentos |
| | RC 3-2 | 150 | Eduardo Franco Sheyla Blumen Keytha Alcántara Arianna Benavides | Adaptación y Validación de la Escala “Sentimientos Sobre la Escuela” (FAS): Implicancias para el Clima Escolar y el Bienestar Estudiantil en Primaria. | | |
| | RC 3-2 | 159 | Loriane Trombini-Frick Juliana Aparecida Matias Zechi Pedro Afonso Cortéz | Validity evidence of the Institutional Ethical Climate Scale in the Brazilian university context | | |
| | RC 3-2 | 83 | Norihiro Miyako Mitsuru Takil | Pilot survey of the Japanese version of CalSCHLS in Japanese elementary and junior high schools | | |
| 13 | RC 3-3 | 193 | Vinicio Rafael Almeida Pessoa | Sofrimento emocional e bullying: os efeitos para autores, alvos e espectadores. | Eje I | Salud mental escolar |
| | RC 3-3 | 254 | Valéria Cristina De Oliveira Juliana Bárbara Sotero Silva | O clima da escola tem cor? Análise das percepções de estudantes negros e brancos sobre o clima escolar em Belo Horizonte | | |
| | RC 3-3 | 201 | Jonathan Andrades Moya | Plano a plano: Un análisis participativo para una convivencia escolar en constante construcción | | |
| | RC 3-3 | 220 | Alejandro Castro Santander | La deuda estructural con el Clima Escolar: Entre la evidencia y la omisión política | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|---|--|---------|---|
| 14 | RC 4-1 | 195 | Camilo Padilla-Cavieres | Prácticas pedagógicas y vínculos en contextos de diversidad: percepciones de profesores jefes frente a la integración de estudiantes inmigrantes | Eje I | Inclusión y diversidades |
| | RC 4-1 | 207 | Grace Amigo Pérez María Gabriela Rubilar Donoso María Olaya Grau Rengifo Zachary Sessa | Foco Juvenil Migrante, perspectivas y voces de resistencia | | |
| | RC 4-1 | 72 | Claudia De Angelis | Actitudes hacia el abordaje de las Dificultades de Aprendizaje en el aula: Educación Inclusiva y Convivencia Escolar en Uruguay | | |
| | RC 4-1 | 271 | Luciana Aparecida Nogueira Da Cruz Liana Abrão Romera Raul Aragão Martins Rafael Dos Santos Reis Susana Henriques Ana Carolina Capellini Rigoni Cristina Pereira Vieira | Juventudes em tempos de pós-pandemia: experiências e demandas na intersecção entre lazer, sexualidades, religiosidade e consumo | | |
| 15 | RC 4-2 | 81 | Yonatan Encina Rodrigo Rojas Andrade | Clasificación y Dinámicas del Clima Escolar: Un Enfoque de Transición Latente | Eje III | Clima escolar: medición y variables asociadas |
| | RC 4-2 | 109 | Patricia Unger Raphael Bataglia Thiago Corado Lima Luciana De Vito Zollner | Comparação de respostas entre cinco grupos: Estudantes, Docentes, Gestores, Funcionários e Famílias sobre a avaliação do Clima escolar – um estudo de caso | | |
| | RC 4-2 | 165 | Camila Fernanda Dias Pavaneli Raul Aragão Martins | A competência moral de docentes e suas percepções sobre o clima escolar em escolas públicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil | | |
| | RC 4-2 | 242 | César Jara-Encina Carla Muñoz Valenzuela | Contribución de la confianza estudiantil al valor atribuido a aprender en la escuela: Una revisión acerca del concepto y sus estrategias de medición | | |
| 16 | RC 5-1 | 197 | Horacio Paulin Florencia D'aloisio Guido García Bastán María Eugenia Pinto Pablo Nahuel Di Napoli | Sociabilidades Juveniles y promoción de la convivencia escolar. Nuevos emergentes y desafíos en la Investigación y Acción | Eje I | Simposio |
| 17 | RC 5-2 | 124 | Macarena Lamas Aicón | Acompañamiento y reflexión interdisciplinaria para la inclusión educativa. Una experiencia basada en Fondos de Identidad | Eje I | Inclusión y diversidades |
| | RC 5-2 | 157 | André Rogério Pereira Ana Lucia Pinto De Camargo Meneghel Rosemeire Aparecida Vicente | Como se sentem os adolescentes quanto ao sentimento de pertencimento a escola? | | |
| | RC 5-2 | 274 | Maribel Calderon Soto Cecilia Millan La Rivera Paula Guerra Zamora Andrea López | Discursos docentes que emergen en un juego sobre diversidad en la escuela: desafíos para la convivencia escolar | | |
| | RC 5-2 | 169 | Ivonne Jacqueline Araya Moreno | Desafección en la vida escolar cotidiana de estudiantes migrantes de educación secundaria del sur de chile | | |

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios 17:00 - 18:30

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMA |
|------|------------|-----|--|---|---------|-----------------------------------|
| 2 | CC 1-19 | 108 | Verónica Gubbins Paula Flores Vladimir Caamaño-Vega Pablo Castro-Carrasco Claudia Carrasco Aguilar Fabiana Rodríguez-Pastene | Teorías Subjetivas de Asociaciones Nacionales de Padres sobre la violencia escolar postpandemia en Chile | Eje III | Tensiones y nudos críticos |
| | CC 1-19 | 68 | Andrew Webb | Figuraciones de violencia escolar: Una perspectiva eliasiana sobre el proceso civilizatorio | | |
| | CC 1-19 | 175 | Karen Cárdenas Mancilla Pamela Soto García Gonzalo Ossandón Véliz | Tensiones en la promoción de una convivencia escolar democrática: Estudio de caso en una escuela diversa y de alto rendimiento académico en Chile | | |
| | CC 1-19 | 93 | Pablo Nahuel Di Napoli | El desafío de abordar la convivencia en las escuelas en el marco de un distanciamiento generacional | | |
| 3 | CC 1-36 | 126 | Cristian Andres González Hernández | Crisis en el Sistema Educativo Chileno Desvelando las Raíces Interconectadas del Sistema Educativo. | Eje II | Violencia estructural |
| | CC 1-36 | 258 | Mauricio Humberto Díaz Araya Guillermo Patricio Rivera Aguilera | La Reproducción del Discurso Meritocrático en la Violencia Simbólica de la Educación Secundaria Chilena: Análisis del Programa PACE | | |
| | CC 1-36 | 276 | Luis Navarro Navarro Sergio Garay Oñate | El fracaso de los enfoques de manejo de la violencia escolar en Chile | | |
| 5 | CC 3-1 | 259 | Evelyn Palma Sebastián Ortiz Mallegas Daniela Barruel Claudio Allende González David Aceituno Silva Carolina Chávez Preisler Paula Subiabre Vergara Evelyn Palma Martina Santis Antonia Vásquez Paulina San Martín Nadia Pérez Joaquín Bravo Sebastián Briceño Valentina Ayala | La escuela ante el conflicto social: disputas por la formación política y la ciudadanía post revuelta popular | Eje III | Simposio |
| 6 | RC 2-1 | 231 | Konstansa Figueroa | Estrategias para mejorar la convivencia universitaria. Un plan de trabajo diseñado por Asuntos Estudiantiles de una universidad en Chile | Eje I | Convivencia en educación superior |
| | RC 2-1 | 233 | Daniela Guadalupe Maldonado Martínez Hynda Yasmin Palos Rodriguez María Teresa Prieto | Políticas para disminuir la violencia escolar en Educación Superior en México: una revisión sistemática | | |
| | RC 2-1 | 256 | Daniela Luengo-Aravena | Evaluación del impacto de la resolución colaborativa de problemas en línea en la convivencia y redes académicas de estudiantes de Ingeniería | | |
| | RC 2-1 | 114 | Mariano Martín-Civantos | Cuando enseñar cansa: relatos de malestar y desafección en carreras de Ingeniería | | |

| | | | | | | |
|----|---------|-----|---|---|--------|--|
| 7 | CC 3-21 | 211 | Kathy Bickmore Paloma Ramírez-Palacios Gabriel Villalón-Gálvez Alicia Zamorano-Vargas María Isabel Toledo-Jofré Tara Bartlett Daniel Schugurenky Jennifer Brant | Pedagogías constructivas del conflicto para construir una paz democrática: Estrategias pedagógicas de diversas partes del mundo | Eje I | Simposio |
| 8 | CC 3-22 | 105 | Cristopher Yáñez-Urbina Margaret Mora Durán Carla Bustos Maquieira | La regulación de cuerpos y afectos en la escuela: Prácticas de convivencia en documentos de gestión de escuelas de la Región Metropolitana y Región de Valparaíso | Eje II | Sanciones y denuncias |
| | CC 3-22 | 287 | Ricardo Gavilanes Nicolás Rojas Juan González Felipe Barraza Pablo González Bryan Ramirez Juan Miranda | La expulsión y cancelación de matrícula en Chile por hechos asociados a la protesta | | |
| | CC 3-22 | 289 | Claudio Allende Verónica López | Efecto de las prácticas punitivas en la repitencia escolar | | |
| | CC 3-22 | 188 | David Inostroza Quilodrán José Patricio Muñoz Cordones | Sanciones por violencia en el sistema escolar chileno: repercusiones en las personas sancionadas y su entorno | | |
| 9 | RC 1-1 | 270 | Diandra Dal Sent Machado Letícia Lavorini Simone Gomes De Melo | Desenvolvimento de valores morais na escola e a metodologia Aprendizagem por Projetos Sociais (APS) | Eje I | Intervenciones preventivas |
| | RC 1-1 | 230 | Hynda Yasmin Palos Rodríguez Daniela Guadalupe Maldonado Martínez María Teresa Prieto Quezada | Implementación de un programa para disminuir la violencia escolar en educación secundaria en Guadalajara, Jalisco, México. | | |
| | RC 1-1 | 155 | Elizabeth Martínez Palma Yasna Yilorm Barrrientos | Multisensorialidad y habilidades socioafectivas en contextos lúdicos: un modelo educativo intercultural para las infancias | | |
| | RC 1-1 | 112 | Jaime Esteban Santana Saldivia | Prácticas de Éxito para la Prevención y erradicación de la(s) violencia(s) escolar(es) en Comunidades de Aprendizaje | | |
| 10 | RC 1-2 | 123 | José Miguel Villegas Robertson | El plan de gestión de Convivencia como oportunidad para alcanzar el bienestar en la Escuela | Eje I | Gestión de la convivencia: aprendizajes de sus actores |
| | RC 1-2 | 243 | César Jara-Encina Felipe Sánchez Burgos | Tensiones del rol del psicólogo educacional en la convivencia escolar chilena: hallazgos del pilotaje de un estudio cualitativo | | |
| | RC 1-2 | 206 | Priscila De Oliveira Coutinho Cibele Noronha De Carvalho Karine Luiza De Souza Miranda Gabriel Philippe Martins Corrêa | Equipes multiprofissionais e convivência escolar: um cotejamento entre o acúmulo científico do tema e a experiência pioneira de Belo Horizonte (Minas Gerais/ Brasil) | | |
| | RC 1-2 | 200 | Jonathan Andrades Moya | Repensando la convivencia escolar: Hacia una metodología de acción colectiva | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMA |
|------|------------|-----|--|--|-------|---------------------------------------|
| 11 | RC 3-4 | 279 | M. Belén Valdivia Jorge Varela Torres Bernardita Jensen Luciano Prenafeta Víctor Masjuan Delgeon | Estudio sobre bienestar y habilidades socioemocionales en establecimientos que imparten Educación Parvularia con metodología Montessori en la comuna de Colina | Eje I | Bienestar y desarrollo socioemocional |
| | RC 3-4 | 178 | Danila Di Pietro Zambianco Telma Pileggi Vinha | Programas escolares de aprendizagem socioemocional e a melhoria da convivência | | |
| | RC 3-4 | 215 | Verónica Angulo De La Fuente Verónica López Leiva Carolina Urbina Hurtado | ¿Cómo quieren aprender los niños y niñas?: Demandas de estudiantes de 5º básico acerca de sus ambientes de aprendizaje en la escuela pública chilena | | |
| | RC 3-4 | 179 | Jorge Varela Roy Hidalgo Canales Mónica Bravo Sanzana Belén Valdivia Francisca Cuevas | Efectos del Clima Escolar en el Bienestar en Comunidades Educativas Chilenas: Resultados de una muestra estudiantil nacional no representativa | | |
| 12 | RC 3-2 | 103 | Rami Benbenishty Ron Avi Astor Avi Benbenishty | Listening to the Voices of the School Community as part of the Welcoming, Empowerment, and Monitoring Approach (WEMA) to Improve School Outcomes | Eje I | Intervenciones preventivas |
| | RC 3-2 | 171 | Patricia Thibaut Macarena Lamas-Aicón | Propuesta para un aula dialógica y la mejora de la convivencia desde la perspectiva del Yo Dialógico | | |
| | RC 3-2 | 266 | Rubia Cobo-Rendón Viviana Hojman Camila Herrera Patricio Velazquez | Análisis desde el marco del Modelo Escuela Total para la mejora de la convivencia en comunidades educativas de la región de Ñuble | | |
| | RC 3-2 | 152 | Daniel Paredes Ulloa Estefanía Narvaez | Desafíos en la inclusión escolar: Apoyos para la desregulación emocional y conductual en estudiantes autistas. | | |
| 13 | RC 3-3 | 102 | Amber Debono Lyliana Rivera | SEL Sin Barreras: Developing the First Spanish Social-Emotional Survey for Students with Learning Disabilities | Eje I | Bienestar y desarrollo socioemocional |
| | RC 3-3 | 65 | Vitória Hellen Holanda Oliveira Luciene Regina Paulino Tognetta Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Deise Maciel De Queiroz | A relação entre pertencimento escolar e sofrimento emocional em adolescentes | | |
| | RC 3-3 | 177 | Talita Bueno Salati Lahr Pablo Castro-Carrasco | Percepções sobre os encaminhamentos escolares e a articulação com a rede de proteção: desafios da convivência em contextos de vulnerabilidade social | | |
| | RC 3-3 | 133 | Alejandro Gallardo Jaque Nataly Figueroa Carreño Paul Betancourt Escarpentier | Mejora de la convivencia a través de una intervención en habilidades emocionales | | |
| 14 | RC 4-1 | 257 | Ana Bravo Castillo Óscar Nail Christian Berger Ana Bravo Rosario Del Rey | Programas basados en la evidencia para promover la convivencia y prevenir la violencia | Eje I | Simposio |
| 15 | RC 4-2 | 185 | Alejandra Santana Valentina Cornejo Katherine Dinamarca David Barboza Belen Reyes Alicia Razeto | La perspectiva de los actores en la prevención y abordaje de la convivencia escolar. Una aproximación desde las condiciones contextuales | Eje I | Simposio |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORIAS | TITULO | EJE | TEMA |
|------|------------|-----|---|---|-------|--|
| 16 | RC 5-1 | 106 | Veronica Beytia Ines Roncagliolo Lucia Salem Patricia Flores | Programa Faros en instituciones educativas de nivel inicial en Lima y Pangoa - Estudio de outliers | Eje I | Políticas públicas y desafíos de la implementación |
| | RC 5-1 | 85 | Antonia Roberts Alexandra Obach Báltica Cabieses Andrea Ortega Jaime Alfaro | Implementación del programa PromoBIENDo en una escuela: fortalezas y desafíos de la intervención desde una mirada cualitativa. | | |
| | RC 5-1 | 139 | Levi Ramírez Vargas | Interculturalidad y convivencia escolar: Un análisis documental multinivel en la planificación estratégica de la Nueva Educación Pública de Chile | | |
| 17 | RC 5-2 | 205 | Julia Cubillos Romo Romina Aranda Cáceres | Bienestar y protección en la escuela: desafíos y oportunidades para el rol del encargado de convivencia escolar | Eje I | Rol docente/encargado de convivencia y formación inicial docente |
| | RC 5-2 | 213 | Carmen Paz Tapia Patricia Muñoz | Línea de vida como recurso narrativo para la formación socioemocional en estudiantes de pedagogía. | | |
| | RC 5-2 | 286 | Juan Miranda González | Pensar el trabajo como principio educativo y de inclusión escolar: reflexiones desde una trayectoria de exclusión escolar. | | |
| | RC 5-2 | 214 | Carmen Paz Tapia Patricia Muñoz Jessica Navarro | Fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la formación inicial del profesorado de la Universidad Católica de Temuco-Chile. | | |

DÍA 3: JUEVES 30 DE OCTUBRE

Acreditaciones | 08:30 – 09:00 | Entrada Casa Central PUCV

Disponible hasta las 13:00 hrs.

Diálogos educativos

09:00 – 11:00

Salón de Honor Casa Central PUCV

Tema: Clima escolar: Políticas educativas a nivel mundial.

Participantes:

- Jonathan Cohen (Universidad de Columbia, EE.UU)
- Azucena Ochoa (Universidad Autónoma de Querétaro, México)
- Kathy Bickmore (Universidad de Toronto, Canadá)
- Cristina Vega (Ministerio de Educación, Chile).

Moderador:

- Christian Berger (Pontificia Universidad Católica de Chile).

Diálogos focalizados

11:30 – 12:30

Salas Casa Central PUCV

Tema: Clima escolar: Políticas educativas a nivel mundial.

Participantes:

- Jonathan Cohen (Universidad de Columbia, EE.UU) | Salón de Honor
- Azucena Ochoa (Universidad Autónoma de Querétaro, México) | Sala 3-21
- Kathy Bickmore (Universidad de Toronto, Canadá) | Salón Quinto Centenario

Sesión de Comunicaciones Orales y Simposios

12:30 - 14:00

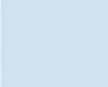
| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORÍAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|---|---|--------|--|
| 5 | CC 3-1 | 272 | Verónica López Sebastián Ortiz Florencia Almanzán Sofía Godoy Christopher Yañez-Urbina Bárbara Contreras María Loreto Muñoz Tabata Contreras-Villalobos Pamela Soto Josefina Fredes Vicente Sisto Andrea San Martín | Las Prácticas de Disciplina Punitiva y su Implicación en Trayectorias Educativas No Lineales y de Exclusión en Chile | Eje II | Simposio |
| 6 | RC 2-1 | 158 | Lady Elizabeth García Ramírez Andrea Antonieta Méndez Labra | Una Mirada a los Equipos de Convivencia de la Comuna de Chillán Viejo desde la Técnica de Incidentes Críticos | Eje I | Gestión de la convivencia: aprendizajes de sus actores |
| | RC 2-1 | 88 | Yontan Encina Rodrigo Miguel Rojas Andrade | Lo que se aprende al convivir: Voces y sentidos de la asistencia técnica en escuelas del programa "A Convivir se Aprende" en la Región del Maule | | |
| | RC 2-1 | 232 | Manuela Mendoza | Reconfigurando la convivencia escolar en contextos de crisis: aprendizajes desde los primeros Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) | | |
| | RC 2-1 | 186 | Elvira Pimentel | Convivência ética, relações étnico-raciais e de gênero nas instituições educativas: um projeto de formação com equipes gestoras do Instituto Federal do Ceará | | |
| 7 | CC 3-21 | 281 | Viviana Hojman Verónica Chaverini Francisca Morales Fabiola Melo Olaya Grau | Migración y convivencia en la escuela: desafíos, tensiones y prácticas para una inclusión significativa. | Eje I | Simposio |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORÍAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|---|-------|--|
| 8 | CC 3-22 | 189 | David Inostroza Quilodrán José Patricio Muñoz Cordones | Violencias a estudiantado autista en el sistema escolar chileno: análisis de denuncias con enfoque de género (2022–2024) | Eje I | Inclusión y diversidades |
| | CC 3-22 | 221 | Marcela Jaque Rozas | Discursos de inclusión, prácticas de exclusión: La neurodiversidad en el sistema escolar chileno (2009–2023) | | |
| | CC 3-22 | 152 | Daniel Paredes Ulloa Estefanía Narvaez | Desafíos en la inclusión escolar: Apoyos para la desregulación emocional y conductual en estudiantes autistas. | | |
| | CC 3-22 | 277 | Javier Zaror Bustos Sebastian Roa Echeverria Eliseo Lara Órdenes Maria Florencia Iriarte Silva | Prevención de la violencia entre pares mediante el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes con discapacidad intelectual: una experiencia inclusiva de Investigación Acción. | | |
| 9 | RC 1-1 | 146 | Ana Lúcia Pinto De Camargo Meneghel Luciene Regina Paulino Tognetta | As Comunidades de Cuidado e Apoio entre estudantes: envolvimento de adolescentes para a superação do bullying na escola | Eje I | Intervenciones preventivas |
| | RC 1-1 | 265 | Rubia Cobo-Rendón Camila Herrera Soledad López De Lerida Patricio Velázquez | Microproyectos de Convivencia y Bienestar, Innovación desde el Pensamiento de Diseño en Comunas de Ñuble | | |
| | RC 1-1 | 234 | Simone Melo Telma Vinha | A aprendizagem por projetos sociais (aps) com adolescentes do ensino fundamental | | |
| 10 | RC 1-2 | 99 | Mônica Tessaro Luciene Regina Paulino Tognetta Ana Beatriz Carvalho Ana Lúcia Meneghel | Entre o controle e a formação: mapeamento das ações das Secretarias Estaduais de Educação do Brasil na prevenção das violências escolares | Eje I | Liderazgos intermedios y convivencia escolar |
| | RC 1-2 | 252 | Isidora Mena Rodrigo Montañares | Fortalecimiento de Capacidades para la Convivencia Educativa: Una Experiencia con Equipos de supervisores DEPROV | | |
| | RC 1-2 | 285 | Francisca Jaque-Morales Elizabeth Díaz-Ugalde | Estudio sobre la implementación de la red territorial de convivencia educativa de Lampa | | |
| 11 | RC 3-4 | 264 | Dominique Fontalba Maulén Daniela Barruel Ayala Rodrigo Cornejo Chávez | Los/as trabajadores/as de la educación en el proyecto de ley sobre convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas | Eje I | Políticas públicas para la promoción de la convivencia escolar |
| | RC 3-4 | 247 | Tabisa Verdejo Valenzuela Claudia Carrasco Aguilar | Cuidado despolitizado y convivencia instrumental: una lectura crítica de políticas educativas desde la educación parvularia en Chile | | |
| | RC 3-4 | 284 | Sebastián Espinoza Contreras Sofía Godoy Núñez Claudia Carrasco | Influencia de los discursos epocalistas en la conceptualización de la convivencia escolar: Un análisis crítico de las Políticas Nacionales de Convivencia Escolar en Chile (2002, 2019, 2024) | | |
| | RC 3-4 | 262 | Pamela Jervis Claudia Carrasco Aguilar Arielle Varas Daniela Quezada | Lo que permanece: relatos de equipos universitarios y escolares sobre la implementación del programa A Convivir se Aprende (ACSA) | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORÍAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|--|---------|---|
| 12 | RC 3-2 | 245 | Gloria Inés Rodríguez Ávila | Comparación en la percepción del Clima de Aula de Matemáticas y Sociales en seis colegios de Colombia | Eje I | Clima escolar: medición y comparaciones |
| | RC 3-2 | 170 | Azucena Ochoa Cervantes Fernando Wagner Pamela Garbus | ¿Por qué te gusta ir a la escuela?, lo que nos dicen las niñas, niños y adolescentes de Querétaro, México.. | | |
| | RC 3-2 | 94 | Johan Sebastian Baquero Rozo | Convivencia y Clima Escolar en Bogotá: Diagnóstico, Desafíos y Estrategias de Intervención | | |
| | RC 3-2 | 224 | Claire Beaumont Julie C. Boissonneault | Exploring the association between academic grouping and peer-to-peer aggression in secondary schools | | |
| 13 | RC 3-3 | 192 | Vinicius Rafael Almeida Pessoa | Os adolescentes apresentam sofrimentos emocionais? | Eje III | Representaciones de las niñeces y adolescencias |
| | RC 3-3 | 269 | Deise Cardoso Maciel | Convivência cuidadosa: as adolescências, suas identidades e os sofrimentos nos caminhos do ser, do vir a ser e o esperar o futuro. | | |
| | RC 3-3 | 156 | Elizabeth Martínez Palma | Representaciones identitarias infantiles y mediación literaria. Análisis de significados valorativos desde una perspectiva de género | | |
| | RC 3-3 | 151 | André Rogério Pereira Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim Deise Maciel Queiroz | Os adolescentes te esperança no futuro? uma análise interseccional sobre juventude, sofrimento e perspectivas | | |
| 14 | RC 4-1 | 295 | Cindy López Orellana Xavier Oriol Rafael Miranda Jorge Varela | Necesidad de popularidad, envidia, indiferencia y bullying en adolescentes ecuatorianos: Un análisis de redes | Eje II | Bullying presencial y factores asociados |
| | RC 4-1 | 138 | Ana Andaur Christian Berger | ¿A quién le importan los bullies? El efecto de la Humanidad Compartida en la intención de cuidar y ayudar a los adolescentes que molestan a otros. | | |
| | RC 4-1 | 176 | Talita Bueno Salati Lahr Ana Beatriz Andriguetti De Carvalho | O envolvimento de adolescentes com deficiência em episódios de bullying: evidências a partir da autopercepção de estudantes do Ensino Fundamental | | |
| | RC 4-1 | 182 | Francisca Cuevas-Pavincich Jorge Varela María Belén Valdivia Paulina Sánchez | Compromiso docente y autoeficacia en el manejo del acoso escolar | | |
| 15 | RC 4-2 | 92 | Ana María Arias Diaz Miriam Castillo Cintya Vásquez | Acoso, ciberacoso y gestión de la convivencia escolar en contexto intercultural | Eje II | Ciberacoso y violencia digital |
| | RC 4-2 | 76 | Jonathan Hernández Palma | ConviConvive+ IA: Inteligencia artificial al servicio de la convivencia escolar | | |
| | RC 4-2 | 282 | Francisco Leal Soto Juan Romeo Dávila Ramírez | Violencia en estudiantes mujeres de educación superior técnico-profesional en Chile: estudio interseccional cuantitativo | | |
| | RC 4-2 | 253 | Esperanza Espino Mónica Ojeda Rosario Del Rey Joaquín A. Mora-Merchán | La paradoja de convivir en las redes sociales: exposición a riesgos digitales y bienestar psicológico entre adolescentes | | |

| SALA | CLAVE SALA | ID | AUTORÍAS | TITULO | EJE | TEMÁTICA |
|------|------------|-----|--|--|-------|---|
| 16 | RC 5-1 | 110 | Paula Ascorra Celeste Orrego Patricio Pérez Pablo Mansilla | Convivialidad infantil: Vínculos afectivos y territoriales en una escuela rural chilena. Una experiencia para combatir la homogenización epistémica. | Eje I | Clima escolar: medición y comparaciones |
| | RC 5-1 | 191 | Rocío Ferrada Hurtado María Leonor Conejeros | Vínculos entre compañer@s en la escuela. ¿Qué nos dicen estos lazos? | | |
| | RC 5-1 | 244 | Úrsula Cea Monsalves Cristian Oyanedel Véliz | Calidad de la Amistad y Perspectiva Temporal en la Adolescencia: Narrativas de Estudiantes del Biobío y de Coquimbo | | |
| | RC 5-1 | 98 | Monica J. Nelson | Peer Support: Apoyo de pares como estrategia para apoyar la convivencia escolar | | |
| 17 | RC 5-2 | 294 | José Fernando Mejía Lina Saldarriaga Yuly Calderón | Sin miedo en la escuela: Reflexiones regionales sobre la prevención de violencia contra niñas, niños y adolescentes en Latinoamérica | Eje I | Convivencia universitaria |
| | RC 5-2 | 246 | Walmir Marcolino Gomes | A cultura da paz na educação: um caminho possível de superação da violência escolar | | |
| | RC 5-2 | 128 | Marlen Figueroa-Varela Pamela Romero Lizama Juan Zuñiga Jorquera Hugo Sir Retamales Dangela Asmut Sandoval Diego Peña Pittet Nicolás Sepúlveda | Experiencias inmersivas de calma 360o. Promoviendo la salud mental universitaria | | |
| | RC 5-2 | 249 | Oriana Monarca White Marilene Proença Rebello De Souza | Violência Escolar: uma experiência exitosa utilizando os preceitos de Cultura de Paz e Não violência da UNESCO | | |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Ceremonia de clausura | 14:00 - 14:30 | Salón de Honor Casa Central PUCV |
| Cóctel de cierre | 14:30 - 15:30 | Salón Centenario Casa Central PUCV |
| | 15:30 - 17:00 | Salas Casa Central PUCV |
| Reunión anual IOCSV | | Evento privado |
| LATAM Hub, Coalition for Good Schools | | Evento abierto |
| Reunión anual RLCE | | Evento privado |

 **Eje 1: Convivencia Escolar / Clima Escolar:** Investigación, Políticas, Prácticas.

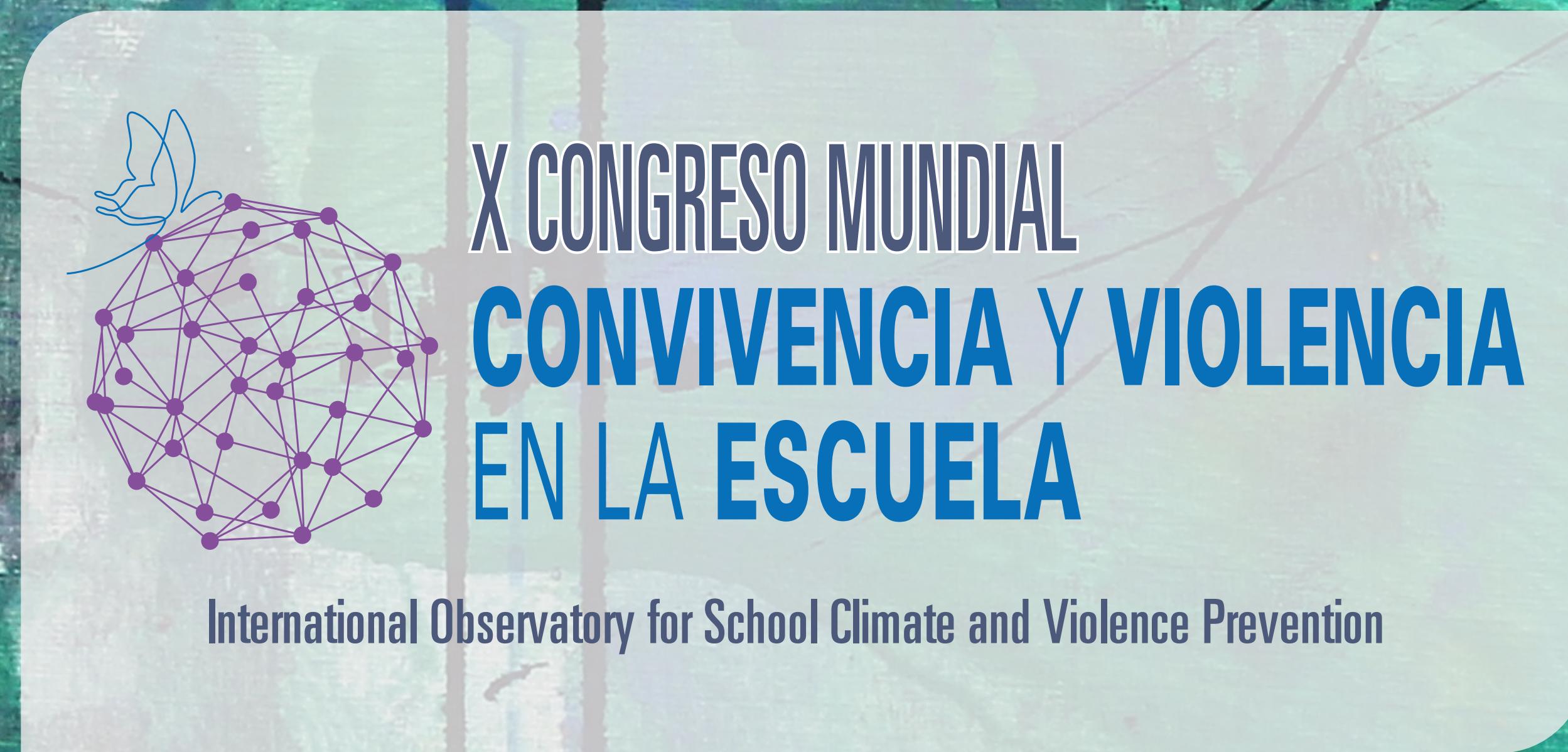
 **Eje 2: Violencia Escolar:** Investigación, Políticas, Prácticas.

 **Eje 3: Comprensión y Medición:** Clima, Convivencia y Violencia Escolar.

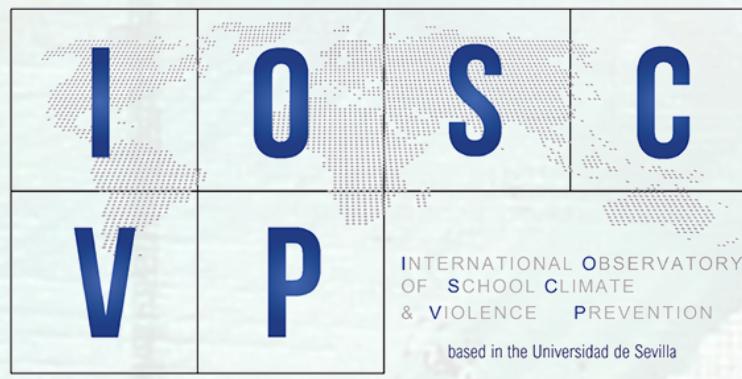


¿Dudas, consultas sobre el Programa?

Escríbanos a través del formulario de la página principal, del sitio web del Congreso (wcsv2025.cl), seleccionando la opción "Requerimiento del Programa"



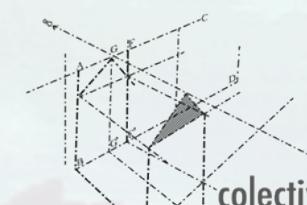
ORGANIZAN



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



COLABORAN



PATROCINAN

